

# UN PROYECTO PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES INTERNACIONALES PARA UNA CUBA EN TRANSICIÓN

Jorge Luis Romeu<sup>1</sup>

Este trabajo presenta una propuesta para la formación de profesionales internacionales en Cuba. Definimos este tipo de profesionales como aquellos capaces (sin necesidad de pasar un período de adaptación) de (1) interactuar con sus colegas de otros países, en proyectos supranacionales y (2) de trabajar dentro de su profesión en otros países (especialmente iberoamericanos). Y pueden hacer esto porque poseen un núcleo común de formación académica similar a la de sus contrapartes en otros países y un fuerte conocimiento de la situación económica y social internacional.

La creación de tales profesionales en Cuba podría ayudar a (1) fortalecer la economía cubana y (2) a fomentar su apertura al mundo, durante el duro proceso de la transición a un régimen de pluralismo político y económico. Además, tales profesionales también podrían (3) contribuir a abrir oportunidades a aquellos otros colegas (disidentes o poco integrados) que durante años han sido marginados en Cuba y permanecen en posiciones muy por debajo de su potencial y mérito.

La necesidad económica para la creación de tal tipo de profesional es evidente. La economía mundial se integra cada vez más (e.g. NAFTA, Mercosur, CEE, APIC) y las actividades de las transnacionales hacen imperioso desarrollar trabajos profesionales a través de las fronteras. Además, los avances tecnológicos (comunicación por satélite, fax, celulares), educacio-

nales (enseñanza a distancia) y computacionales (Internet, laptops, pentiums) hacen que el trabajo internacional y multidisciplinario no sea ya solo posible sino económicamente muy ventajoso.

Las necesidades políticas son tal vez menos evidentes pero no menos imperiosas. El aislamiento político y económico de Cuba y la falta de competitividad de las empresas cubanas han permitido que sus niveles técnicos y administrativos sean relativamente bajos. Esto les ha permitido funcionar con gerencias eminentemente políticas, poco preparadas técnicamente, pero cuya lealtad al partido es incuestionable. Como consecuencia, la economía cubana y los profesionales han sufrido mucho. Es justo hacer notar que esta situación no es privativa de la actual dictadura cubana. Ella que existe también, y por similares razones (mantener el control) en otros países de Latinoamérica y aún en algunas empresas poco competitivas del Primer Mundo. Consecuentemente, los planteamientos y resultados del presente trabajo son también extensibles a aquellas.

En el caso de Cuba tal situación adquiere un cariz especial. En una transición al pluralismo político y económico, las estructuras profesionales actuales, deficientes y privilegiadas, podrían fácilmente mantenerse en sus puestos (como ha ocurrido en ciertos países del este de Europa). El aislamiento profesional actual solo ayudaría a perpetuar estas estructuras. Por tanto, la formación de profesionales

---

1. Los conceptos aquí expresados representan la opinión de su autor y no necesariamente reflejan los del IIT Research Institute

internacionales, preparados para trabajar, competir y mantener contacto con colegas de otros países contribuiría a terminar con el aislamiento que alimenta la injusta y deficitaria estructura administrativa de la mayoría de las empresas cubanas.

Nuestro proyecto propone la creación de un plan de estudios (universitario) y de actualización (para profesionales en ejercicio). Tales planes utilizarían los modernos medios de comunicación y educación arriba mencionados, para formar profesionales que posean (1) un nivel educacional similar, (2) un conjunto similar de materias de estudio (core), (3) un vocabulario técnico similar, o al menos compatible, (4) un conocimiento de las instituciones económicas, políticas y sociales y (5) de las organizaciones profesionales en otros países del mundo, en general y de Iberoamérica en especial. Además, el proyecto fomentaría el establecimiento de (6) amplios medios de contacto entre profesionales y entre sus organizaciones nacionales y de (7) vínculos de trabajo internacional entre instituciones de enseñanza y organizaciones profesionales.

Estos profesionales internacionales serían capaces de establecer y coordinar alianzas y equipos de trabajo para abordar modernos problemas que no reconocen fronteras, tales como los ecológicos, sociológicos y de desarrollo regional. De hecho, estos profesionales ya existen y muchos ejemplos de ellos los encontramos en ASCE, trabajando para organizaciones internacionales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, y USAID. Obtener la experiencia para llegar allí cuesta muchos años; la presente propuesta pretende, precisamente, captar una parte de esta experiencia y llevarla al estudiante, para que pueda adquirirla antes de terminar sus estudios — o al profesional en ejercicio, para que pueda tener la oportunidad de progresar según sus méritos y no su militancia o ideología.

## UNA PROPUESTA DE INTEGRACIÓN PROFESIONAL

Una verdadera formación profesional internacional no puede realizarse aisladamente en un solo país. Es necesario que aquellos otros, con los que nuestro profesional internacional va a interactuar, también se entrenen en estas técnicas—pues para interactuar ha-

cen falta al menos dos partes. Este tipo de entrenamiento está empezando en los países desarrollados y proponemos extenderlo a Cuba.

Por esto, nuestra propuesta para una Cuba en transición se coordina con nuestra propuesta de profesionales internacionales Iberoamericanos (Romeu, 1998) presentada en Caracas durante el III CIBEM. Allí presentamos algunas características educacionales específicas que creemos deben poseer todos los profesionales internacionales de iberoamérica, y que son:

**Concentración Académica Similar:** La adquisición de un “core” o curriculum común de asignaturas técnicas y humanísticas (que incluyan geografía, historia y economía regional). A este core, cada universidad o país añadiría temas de su propio interés. Por ejemplo, en la carrera de estadísticas, este “core” común podría incluir cálculo, álgebra lineal, probabilidades, estadística general, regresión y análisis de varianzas. Entonces cierta universidad podría optar por dar un curso de series de tiempo y otra, por impartir un curso de diseño de experimentos. Tales curriculums se elaborarían de común acuerdo, por organizaciones académicas regionales.

**Nivel de Educación Similar:** Las asignaturas del curriculum común tendrían el mismo nivel académico. Se establecerían los tres niveles de pregrado, maestría y doctorado, que se aceptan hoy en casi todo el mundo. Esto no implica que las universidades usen idéntico curriculum, ni que los tópicos sean impartidos en el mismo año ni bajo el mismo número de horas ni de cursos. Pero, como se hace en las universidades americanas y europeas, habría ciertos parámetros de aceptación general establecidos de común acuerdo por una organización acreditatoria regional.

**Vocabulario Técnico Compatible:** Para comunicarse hay que entenderse bien y existen pequeñas diferencias en el habla que perjudican. Por ejemplo, en nuestros periplos por América Latina hemos encontrado que lo que se conoce como docimasia de hipótesis en un lugar se conoce como prueba de hipótesis en otro, o que un estadígrafo es un estadístico, etc. Sería conveniente dar a conocer estas pequeñas diferencias para facilitar la comunicación entre profesio-

nales. La elaboración de tesauros técnicos regionales ayudaría en este proceso.

**Vinculación con Asociaciones Profesionales:** Es muy importante que las asociaciones de cada país se vinculen en organismos regionales. Por ejemplo, en estadísticas ya existe el Instituto Interamericano de Estadísticas (IASI). Tales asociaciones profesionales regionales contribuirían a establecer los currículums generales de sus respectivas carreras, interactuarían con los colegios profesionales de cada país e intercambiarían o facilitarían información, bibliografía, revistas, etc. entre las instituciones miembros. Y desarrollarían los proyectos de entrenamiento de profesionales en ejercicio, en cada país.

**Vinculación y Movilidad entre Profesionales:** Los miembros de estas instituciones regionales contribuirían a divulgar los trabajos desarrollados en otros países, así como a la formación de grupos de trabajos, sociedades, alianzas, etc. para acometer proyectos que van más allá de las fronteras o someter propuestas a las organizaciones internacionales. Esto podría hacerse a través de revistas, talleres, simposios y demás actividades profesionales usuales.

La implementación de este proyecto (tanto en Cuba como en otros países donde interactuaría) requiere dos grupos de instituciones: la universidad y los colegios profesionales. La universidad (la parte más fácil, pues existe en Cuba) tendría a su cargo (1) la revisión y modificación de los currículums en el sentido arriba expresado y (2) la coordinación con otras universidades, en especial iberoamericanas, para que estas modificaciones curriculares fuesen compatibles.

Las asociaciones profesionales (que en Cuba son altamente deficitarias) tendrían a su cargo el desarrollo de los programas para profesionales en ejercicio. Esto se haría a través de cursillos, talleres, etc., como ya hemos expresado. Además, se establecerían intercambios con otras asociaciones homólogas en otros países, para coordinar que tales esfuerzos de formación profesional también fuesen compatibles con los de otros países.

### EXPERIENCIAS PREVIAS

La idea de fomentar la creación de profesionales de corte internacional no es una quimera o ilusión. Ella

surge de nuestra propia experiencia académica y de trabajo. Durante los últimos diez años hemos desarrollado o participado en múltiples proyectos de educación e investigación internacionales, que pasamos a esbozar a manera de ilustración de como llevar a vías de efecto un ambicioso proyecto como el que aquí se propone, con menguados recursos. Estas experiencias han sido llevadas a cabo en México, España, Venezuela, Argentina y Cuba, han sido financiadas por gobiernos, fundaciones privadas, cooperativas de instituciones, dietas de consultoría o esfuerzo propio, y han sido llevadas a la práctica sobre el terreno e interactuando a través del Internet.

Queremos compartirlas brevemente aquí, para proporcionar algunos ejemplos de como se puede llevar a vías de hecho este proyecto de formación de profesionales internacionales sin grandes recursos económicos. Esta falta de recursos ha constituido una de las más importantes críticas a nuestro proyecto y es, sin duda, una de las limitantes principales de cualquier empresa.

La experiencia más extensiva y fructífera ha tenido lugar en México, durante más de cinco años y comprende tres facetas: intercambio gubernamental, intercambio institucional e investigación.

Como becarios Fulbright-García Robles, pasamos un semestre en Ciudad de México, formando docentes en las técnicas del uso de la simulación en la enseñanza de la estadística. Dimos seminarios y cursos intensivos cortos, en distintas instituciones de país, sufragados por dichas instituciones que pagaban el alojamiento y transporte y la Fulbright que aportaba un estipendio.

Al regresar a EE.UU., comenzamos un proyecto de intercambio de profesores y estudiantes con México (el proyecto "Juárez-Lincoln-Martí", cuya información puede obtenerse de su página Web: <http://snycorva.cortland.edu/~matresearch/>). Este proyecto movió, en un período de cuatro años, a una docena de profesores universitarios mexicanos hacia congresos, con becas que cubrían inscripción, alojamiento, comida y materiales. Los fondos los conseguimos a través de solicitudes a sindicatos y organizaciones cívicas de las cuales éramos miembros, así como institu-

ciones académicas, del gobierno, etc. Nuestro tiempo de trabajo, así como el financiamiento de nuestros viajes para hacer entrevistas y establecer contactos, era voluntario.

De estos contactos e intercambio surgieron nexos investigativos que dieron lugar a una activa “lista” de investigadores interesados en ecología, en la que intercambiamos, vía Internet, información sobre temas ecológicos en México y EE.UU. y presentamos al National Science Foundation (NSF) de EE.UU., varias propuestas de investigación ecológica.

En España también hemos realizado, en múltiples ocasiones durante los recesos de verano y de invierno, cursos cortos de formación de profesores, financiados privadamente. Hemos formado una “cooperativa” de instituciones, sufragando unas los pasajes hacia España, otras el estipendio del instructor y todas el alojamiento, comida y transporte interior.

En Venezuela, hemos trabajado como consultores de Fundayacucho y como directores de proyectos de intercambio entre la State University of New York (SUNY) y universidades locales, para dar cursillos de entrenamiento, realizar evaluaciones de programas y hacer estudios de las necesidades relativas y complementarias, con vista a la implantación de un régimen de intercambio de profesores y alumnos.

También en Venezuela hemos desarrollado un innovativo programa, invitando a profesores venezolanos como contrapartes o “pasantes” en nuestra universidad. Tal pasante comparte nuestra oficina y utiliza, practica y aprende los equipos y tecnologías (computadora, software, materiales audiovisuales, etc.) a nuestra disposición en la universidad. El pasante también asiste a nuestras clases y observa y practica nuestros métodos de enseñanza de uso intensivo de tecnología en el aula. El viaje del pasante, así como su sueldo durante el mes de visita en nuestro recinto, va por cuenta de su universidad. Los gastos de estancia y comida en nuestro recinto son sufragados por un “grant” así como por su trabajo en el desarrollo de materiales en castellano para el Departamento de Lenguas. El pasante, aprende así gran número de tecnologías educativas, aún algunas que no han llegado todavía a su recinto; perfecciona su idioma inglés; y

observa las características bien peculiares de los sistemas universitarios norteamericanos, tan diferentes de los de América Latina y Europa.

En la Argentina, hemos trabajado (vía puramente Internet) en combinación con otros profesores argentinos y norteamericanos, en el desarrollo de programas de maestría. El trabajo del grupo fue totalmente voluntario y el programa ya ha sido aprobado y se encuentra en vías de implantación..

Con respecto a Cuba, nuestro país natal, hemos propuesto en ASCE, un proyecto de desarrollo académico para profesores universitarios, cuyo comienzo está en dependencia de una posible apertura en el país. Y hemos colaborado con la escuela de medicina de SUNY, en Brooklyn, N.Y., que mantiene un programa de intercambio con la escuela de medicina de la Universidad de La Habana.

Por último, hemos sido Co-Investigadores Principales (por la parte americana) de una propuesta Trilateral (México, Canadá y EE.UU.) a FIPSE (Ministerio de Education) para la movilización de profesores y estudiantes entre estos tres países. Las instituciones integrantes de esta propuesta eran la Universidad Veracruzana, la del Anahuac y el Instituto de Ecología (México), la Universidad de British Columbia y de Guelch (Canada) y SUNY y Washington University (EE.UU.).

## **LOGROS Y CONOCIMIENTOS OBTENIDOS DE ESTAS EXPERIENCIAS**

En el rubro de logros, además de los ya nombrados doce profesores mexicanos y venezolanos que han podido asistir a los congresos CIT de SUNY, podemos añadir el muy importante enviar un administrador del sistema SUNY a México y la concientización, en varios Campuses de EE.UU., sobre el nivel profesional y técnico en América Latina.

También, hemos enviado varias cajas de libros de ciencias a diversas universidades en México, España y Venezuela, con un valor comercial total de varios miles de dólares. También hemos creado listas de Internet, de investigación y de intercambio académico, que circulan información pertinente y ponen en contacto a profesionales de distintas áreas.

En el área de experiencias y conocimientos prácticos adquiridos a través de estos programas, podemos decir que los intercambios profesionales más factibles pueden desarrollarse en (1) estadías cortas (e.g., cursillos y conferencias de hasta una semana); (2) estadías medias (cursillos cortos y conferencias de entre dos semanas y dos meses, como interludios de invierno y verano); (3) estadías largas de intercambios (un semestre o un año en un recinto, como profesor o alumno visitante); (4) becas para estudio de post-grado (e.g., teaching/research assistant); (5) intercambio de literatura, libros, temas de investigación, cooperación investigativa; y (6) donaciones de libros y materiales (e.g., cajas de libros de ciencias y equipos médicos que hemos llevado en nuestros viajes).

En el área de experiencias administrativas, señalamos dos problemas fundamentales: la escasez de tiempo y de dinero. La mayor parte de nuestras experiencias internacionales han sido realizadas a base de tiempo y recursos propios y, en una medida bastante restringida, ayuda económica a base de solicitar “grants” a diversas organizaciones.

Las soluciones a estos problemas han sido (1) trabajo voluntario; (2) solicitud de “grants” a más de una fuente; (3) extensa ayuda de los contactos personales en el país contraparte (e.g., alojamiento, transporte, información, etc. proporcionada voluntariamente por las contrapartes); (4) uso del Internet y el correo electrónico para minimizar costos de teléfono, FAX y correos; y (5) paciencia y tenacidad.

### CONCLUSIONES

En el desarrollo del presente trabajo hemos visto como, con mayor o menor dificultad, se puede sacar adelante un proyecto profesional internacional. De estas experiencias hemos podido derivar (1) la posibilidad de éxito; (2) las frustraciones y escollos; y (3) algunas ideas de como vencerlos.

### BIBLIOGRAFIA

Romeu, J. L. 1997. “Technology and International Education.” Proceedings of the SUNY Confer-

En el caso particular de Cuba, la realización de este tipo de proyecto tiene una dimensión especial: la de proveer una oportunidad para romper el ciclo de dependencia política que el crecimiento profesional tiene en Cuba y en los países de ideología (o economía) cerradas. Al abrirse la economía, la posibilidad de que un profesional avance basado en sus méritos en lugar de su militancia, se multiplica grandemente.

Por otra parte, también hemos visto como existe ya, no sólo la necesidad sino la factibilidad de realizar una integración regional, para lo cual es también necesario la creación de profesionales que se inserten en esta integración. Existen igualmente los medios tecnológicos y los incentivos económicos para llevarla efecto, así como experiencias exitosas, como NAFTA y el Mercosur.

Ciertamente existen muchos problemas, para los cuales hemos esbozado algunas soluciones. Existen las organizaciones regionales y nacionales (profesionales, estatales, institucionales) que podrían constituir el germen de un tal proyecto. Y sin duda alguna existe el personal capacitado para llevar estos planes adelante.

Este proyecto pretende específicamente para el caso de Cuba, fomentar las bases de sólidos vínculos Latinoamericanos que favorezcan y coadyuven a realizar y fortalecer una transición hacia el pluralismo económico y político en nuestra Patria. Romper el aislamiento en que Cuba se ha desarrollado durante los últimos 40 años ayudará a propiciar un cambio del autoritarismo a la democracia, así como a dar verdaderas oportunidades a tantos profesionales no marxistas, que se han visto relegados por sus ideas políticas o religiosas, a una posición de segundo plano.

¿Existirá también la voluntad para emprender la organización de este proyecto?

ence for Instructional Technologies (CIT97). SUNY-Brockport. Pages 98-100.

- Romeu, J. L. 1997. "On Simulation and Statistical Education." *Amer. Jour. Math. Manag. Sci.* Vol. 17. No. 3-4. Pages 397-420.
- Romeu, J. L. 1998. "The Internet in Education Across Borders." Proceedings of the SUNY Conference for Instructional Technologies (CIT98). SUNY-Cortland. Pages 111-113.
- Romeu, J. L. 1998. "A Project for Faculty Development in a Transitional Cuba." *Cuba in Transition—Volume 8*. Washington: Association for the Study of the Cuban Economy. Pages 134-141.
- Romeu, J. L. "Experiencias Internacionales de Colaboración en Iberoamerica." *Actas del Grupo de Estadísticas. III Congreso Iberoamericano de Matemáticas (CIBEM)*. Caracas. 1998.